

INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

1. Helyzetelemzés

1.1. Az Almáskert Óvoda, Óbudai Csicsergő Tagóvoda, Gázgyár lakótelepi Óvoda fenntartója Óbuda-Békásmegyér Önkormányzata. Az intézményben főállású pedagógus végez nevelő tevékenységet. Munkájukat a tagóvodában fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő, gyógypedagógiai asszisztens, valamint utazó pszichológus, gyógypedagógus és logopédus segíti. A székhelyen és telephelyen utazó logopédus és pszichológus segíti a fejlesztést. Technikai munkakörben dajka, ...óvodatitkár és ... kertész-karbantartó foglalkoztatott. **Az óvodábangyermeket nevelünk vegyes csoportokban. Az óvodába gyermek más településről jár be, az ő intézménybejutásukról a szülők egyénileg gondoskodnak.**

Az intézményben az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült Játékos Természetismeret, Mozgás, Anyanyelv elnevezésű helyi nevelési program szerint történik a nevelés. Az óvodába veszélyeztetett,hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jár.

..... magatartási- beilleszkedési nehézséggel küzdő és ...sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelünk. **Sem a sajátos nevelési igényű, sem a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szegregációjára nincs jel a csoportok adatai alapján.** A gyermekek csoportba való beosztását a szülők és gyermekek igénye, a gyermekek életkora és létszáma határozza meg.

Az intézmény nem folytat szegregált nevelési-szervezési gyakorlatot.

Az óvodapedagógus ellátottság megfelelő, az integrált nevelés feltételeinek javítása érdekében a további fejlesztőpedagógusi álláshely és az utazó gyógypedagógusok óraszámának emelése szükséges.

1.2. A székhelyként működő Almáskert Óvoda 1983. óta működik a kaszásdűlői lakótelepen. 5 vegyes csoportja van, jelenleg gyermek töltheti itt mindennapjait. Tornaszoba, nevelői szoba, tálalókonyha található az épületben. A Gázgyár lakótelepi Óvoda 1912. óta működik, a Gázgyár lakótelepen, 4 vegyes csoportja van, jelenleg gyermek töltheti itt mindennapjait.

A tagóvoda 1985-ben kezdte meg működését. Az Óvodával szemben található a Dr Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és a Tanuszoda. Az óvoda épülete 2 szintes, 7 db 50,7 m² alapterületű csoportszobával, 50 m²-es tornaszobával, melegítő konyhával, 2 egyenként 100 m²-es terasszal rendelkezik. A tornaszobánk jól felszerelt, az udvari mászóakák az EU szabványnak megfelelnek. Az intézményben 1 logopédiai fejlesztő szoba, 1 fejlesztő pedagógiai helyiség, nevelői szoba, orvosi szoba és szertár található. **A nevelőmunka infrastrukturális feltételei elégségesek, ugyanakkor fokozott forrásigényt követel az intézmény állagmegóvása, a modern igényeknek megfelelő nevelési környezet biztosítása. A feltételrendszer bővítése során megoldandó az épületek felújítása, a Gázgyár lakótelepi épületben fejlesztőszoba, tornaszoba kialakítása, az akadálymentesítés folytatása, a folyamatos eszközfejlesztés biztosítása.**

1.3.A tagóvodába járó sajátos nevelési igényű gyermekek mindegyike a szakvélemény alapján a többi gyermekkel együtt, integráltan nevelhető. A **.. sajátos nevelési igényű gyermek integrált nevelésének és szakszerű ellátásának a feltételei az intézményben részben adottak.** Utazó gyógypedagógiai ellátás keretében a SNI gyermekek mellé napi 2 órában gyógypedagógus jelenléte szükséges a jogszabályi előírások szerint, ezért óraszám emelés szükséges a Szellő utca EGYMI-ben, az óvodában gyógypedagógiai asszisztens működik teljes állásban.**gyermek a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzd.**

Az óvodai nevelőmunkánk célja a családokkal együttműködve, érzelmileg biztonságos környezetben a gyermekek szocializációjának elősegítése, pozitív személyiségjegyeik erősítése.

Feladatunk a gyermek testi-lelki-szociális szükségleteinek kielégítése, alapvető szokások kialakítása, differenciált személyiségfejlesztés.

Mivel a gyermek alaptevékenysége óvodáskorban a játék, egész nap folyamán biztosítjuk a különböző játéktevékenységek feltételeit, melynek során fejlesztjük észlelését, mozgását, beszédét. E hármas egység magában foglalja a gyermeki személyiségfejlesztés összes lehetőségét. Kiemelt nevelési területként kezeljük tehát:

a mozgásfejlesztést,

az anyanyelvi-kommunikációs nevelést,

a természetismereti nevelést.

Az intézmény változatos és korszerű nevelési módszereket alkalmaz, amely alkalmas arra, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára is magas színvonalú nevelő munkát végezzen.

1.4. Az intézmény pedagógusai közül szakvizsgázott, ... közoktatásvezető, két óvodapedagógus-gyógytestnevelő, fejlesztőpedagógus, egy nyelv-és beszédfejlesztő óvodapedagógus. Egy kolléga felsőfokú drámapedagógus szakképzettséggel, ... gyógypedagógiai asszisztensi, ... szenzomotoros mozgásterapeuta végzettséggel, egy alapozó terápiás terapeuta végzettséggel rendelkezik. Az **intézmény pedagógusainak képzettsége megfelelő a sajátos nevelési igényű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek magas színvonalú ellátásához.** Ugyanakkor fejlesztőpedagógusi ismereteket célszerű volna minden integráló óvodapedagógusnak szereznie.

1.5.**Az intézmény rendszeres kapcsolatot ápol a családsegítővel, a védőnővel, és a gyermekjóléti szolgálattal, nincs kapcsolata a helyi Kisebbségi Önkormányzatokkal.**

2. A Program célja

2.1 **Az intézményi esélyegyenlőségi programnak alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.** Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

2.2 Mindezek biztosítására **kiemelt figyelmet kell fordítani** a beiratkozásnál, a nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

3. Kötelezettségek és felelősség

3.1 **Az intézmény vezetője felelős** azért, hogy az intézmény minden dolgozója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Éppen ezért az elfogadott programot az intézményben jól látható helyen függeszték ki, a tanévnnyitó értekezleten annak tartalmát ismertették.

3.2 **Az intézmény vezetője felelős** a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

3.3 **A nevelőtestület minden tagja felelős** azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A testület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

3.4 **Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége**, hogy ismerje a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4. Akcióterv

4.1. Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

- Minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire). Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatóak.
- Minden, beazonosított szegregált nevelési vagy szervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek fejlődésének sikerességét. Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatóak.
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely alapszolgáltatáshoz (pl. étkeztetés, logopédia, gyógytestnevelés, fejlesztőpedagógia, pszichológia), vagy az intézményben biztosított tárgyi feltételekhez (pl. tornaszoba, fejlesztőeszközök, mozgásfejlesztő eszközök) nem biztosított egyenlő hozzáférés a gyerekek részére. Ilyen eljárások, folyamatok az intézményben nem tapasztalhatóak.
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) gyerekek együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál). Az intézményben a sajátos nevelési igényű gyermekek aránya nem éri el a 7%-ot, intézményi értéke 1%.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje

5. Megvalósítás

Az intézmény - biztosítja a település köznevelési esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, **részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.**

Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert működtet a gyermekvédelmi megbízott munkájának részeként és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet a minőségirányítás részeként. A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét érintő főbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű gyermekek vonatkozásában.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő Bánásmód Hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.

Az intézmény befogadó légkört biztosít a gyermekek és a dolgozók számára, éves munkahelyi esélyegyenlőségi tervet fogad el, melyet rendszeresen monitor.

Az intézmény biztosítja és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a nevelési programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli és beépíti jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat stratégiai programjaiba és a következő nevelési év vonatkozásában elfogadásra kerülő közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjába.

Az intézmény biztosítja az óvodapedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a differenciált tanulásszervezés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

6. Monitoring és nyilvánosság

Az intézmény folyamatosan belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét érintő főbb változásokat, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű gyermekek vonatkozásában, valamint dokumentálja jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a gyermekek, a gyermekek képviselői, a szülők/gondviselők, illetve képviselőik, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.

Az intézmény – fenntartója felé – biztosítja a program megvalósításával kapcsolatos éves esélyegyenlőségi monitoringhoz kapcsolódó adat- és információszolgáltatást, illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat. Az intézmény esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez és a monitorozáshoz szükséges adatok és információk szolgáltatásáról, valamint az éves monitoring jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik. Az intézmény az elkészült monitoring jelentéseket a fenntartó felé továbbítja.

Jelen programot érintő éves felülvizsgálati monitoring fő tartalmi elemei:

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek intézményi nevelési-tanulási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- Az intézményt, a hátrányos helyzetű gyermekeket érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
- Beszámoló a jelen program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről
- Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.
- A következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.

A nyilvánosság biztosítása:

A fenntartó az intézmény éves monitoring jelentésének rövidített összefoglalóját a helyi önkormányzat újságjában, a teljes jelentést, valamint jelen programot elektronikus formában az önkormányzat honlapján közzé teszi. A monitoring jelentésnek, illetve összefoglaló ismertetésének helyi újságban és interneten való közzétételével kapcsolatos felelősség a fenntartót terheli.

Az intézmény a gyermek törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő 5 munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény az éves monitoring jelentést az intézményi faliújságra, vagy más az intézmény területén található nyilvános és jól látható helyre kihelyezi. Az intézmény a monitoring jelentést a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek számára közvetlenül, nyomtatott formában elérhetővé teszi, észrevételeiket, javaslataikat írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti. **Az intézmény az éves monitoring jelentést nyomtatott formában a településen működő oktatási, szociális és gyermekvédelmi intézmények vezetőinek (illetve intézményes partneri körének) eljuttatja,** észrevételeiket, javaslataikat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

A monitoring jelentés kihelyezésével, a szülők, gondviselők és a társintézmények, helyi partnerek tájékoztatásával kapcsolatos feladatok elvégzéséért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény jelen program által meghatározott eljárásaiban a személyes adatok, különösen a szenzitív adatok védelméről a magasabb szintű jogszabályok, kiadott hivatalos állásfoglalások alapján gondoskodik. A jelen programban meghatározott eljárások keretében személyes adat (illetve olyan adat vagy információ, amelyből akár közvetett módon az érintett személyére lehet következtetni) nem hozható nyilvánosságra.

Az etnikai hovatartozásra, vallási felekezethez tartozásra, szexuális orientációra vonatkozó adat csak az érintett személy, illetve szülőjének, gondviselőjének írásos nyilatkozata alapján gyűjthető, tartható nyilván az intézmény által. Az éves monitoring jelentés nyilvánosan hozzáférhető változatából, bármely személyre, akár közvetett módon is, utaló adat és információ kitörlendő. Az intézményi adat- és információkezelés körében a személyiségi jogok védelméért az intézmény vezetője, a fenntartóiadat- és információkezelésért a fenntartó felel.

7. Konzultáció és visszacsatolás

Az intézményi esélyegyenlőségi programot az intézmény nevelőtestülete a fenntartóval, az óvodaszékkal, valamint a szakmai partnerekkel való konzultáció lefolytatása után fogadja el.

Az intézmény az éves monitoring jelentése kapcsán a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek észrevételeit, javaslatait írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

Az intézmény az éves monitoring jelentés kapcsán a településen működő oktatási, szociális és gyermekvédelmi intézmények vezetőinek (illetve intézményes partneri körének) eljuttatja, észrevételeiket, javaslataikat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

8. Szankcionálás

Az intézményi esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az intézmény vezetője köteles kivizsgálni a fenntartó képviselőjének és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független szakértő bevonásával. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni. Ellenkező esetben a fenntartó köteles az intézménnyel, illetve az intézmény vezetőjével szemben saját hatáskörében eljárni.

A jelen programban meghatározott, a fenntartó felelősségi körében jelentkező mulasztások esetén a fenntartó mulasztását az illetékes közigazgatási hivatal, vagy más felettes hatóság állapíthatja meg, a fenntartóval szemben saját hatáskörében járhat el.

Budapest, 2012. október

Intézményvezető

A programot a fenntartó részéről ellenjegyzí:
