

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

JÁTÉKBAN

- A gyerekek képesek az elmélyült, kitartó játékra.
- Képesek bonyolult építmények létrehozására.
- Ismert meséket dramatizálnak.
- Szerepjáték során elfogadják az alá-fölé- és mellérendelt szerepeket.
- Ismerik és betartják a játékszabályokat, képesek a vereség feldolgozására is.
Az önérdek és a csapatszellem érvényesítése megfelelő viselkedéskultúra betartásával folyik.

MOZGÁSOS TEVÉKENYSÉG SORÁN

- A gyerekek szívesen, örömmel mozognak.
Képesek harmonikus, összerendezett mozgásra.
- A gyerekeknél kialakulnak a nagymozgások, a finommotorika, az egyensúlyérzék.
- Mozgásos játékok közben is betartják a szabályokat.
- Ismerik a téri irányokat, a jobb és baloldal fogalmát.
- Kézdominanciájuk kialakult.
- Eszközhasználatuk biztos, önálló.

KÖRNYEZETI NEVELÉS TERÉN

- A gyermekek ismerik és el tudják mondani lakcímüket, születési helyüket és dátumát, szüleik nevét és foglalkozását.
- Ismerik az évszakok, napszakok jellemzőit, azok közti különbségeket, meg tudják azt fogalmazni.
- Ismerik a környezetükben élő növényeket, állatokat, épületeket, intézményeket.
- Gyakorlati tapasztalataik vannak a gyalogos közlekedés szabályairól.
Ismerik a közlekedési eszközöket.
- Tudnak sorozatokat alkotni, tájékozódni labirintusban, számolni 10-es számkörben, Halmazokat összehasonlítani különböző szempontok szerint.

MESE-VERS-ANYANYELVI NEVELÉS TERÜLETÉN

- Szívesen hallgatnak mesét, mondanak verset, mondókat.
- Képesek megjegyezni több 8-10 soros verset.
- Vannak kedvenc meséik.
- Az ismert mesék lényeges mozzanatait ki tudják emelni, időrendben fel tudják idézni.
- Képesek megkezdett történetet befejezni, kitalálni saját történetet.
- Képolvasáskor az összefüggéseket felismerik, kifejezőmódjuk pontos, a lényeges jegyeket tartalmazza.

ÁBRÁZOLÁS SORÁN

- Képesek tárgyakat, személyeket, történéseket felismerhetően ábrázolni, egyéni módon megjeleníteni.
- Örülnek az egyéni és közös alkotásoknak.
- Szívesen készítenek ajándéktárgyakat.
- Rácsodálkoznak környezetük esztétikus elemeire.

ÉNEK-ZENE TEVÉKENYSÉG KÖZBEN

- Örömmel játszanak dalos játékokat, tudnak és mernek egyedül is énekelni, mondókázni.
- Vissza tudják adni az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát.
- Ismerik a zenei fogalompárokat (gyors-lassú, halk-hangos)
- Képesek megjegyezni, majd önállóan felidézni legalább 10 dalt.

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG SORÁN

- Szívesen végeznek munka jellegű tevékenységeket (önkiszolgálás, naposi munka, növény- és állatgondozás)
- Munkavégzés során képesek az együttműködésre.
- Ismerik a munkafolyamatok egyes mozzanatait és azok sorrendjét.

TANULÁSBAN

- Képesek a felvetett problémák megoldására manuálisan és verbálisan is.
- Érdeklődők, szívesen kérdeznek.
- A már megszerzett ismereteket tudják alkalmazni a gyakorlatban.
- Elfogadják a feladathelyzetet, megértik és meg tudják oldani a feladatokat.

ISKOLAÉRETTSÉG JELEI:

testi	értelmi	szociális
Összerendezett, harmonikus mozgás	Tartós, szándékos figyelem Monotónia tűrés	Közösségi élet szabályainak betartása
Fejlett finommotorika (vonalvezetés, fűzés, varrás, gombolás, kötés, helyes ceruzafogás,	Elemi ismeretek önmagáról, környezetéről, és azok összefüggéseiről	Konfliktus kezelés képessége
Alakváltozás, megnyúlás	Felébred a tudásvágy Teljesítmény motiváció	Reális önértékelés
Fogváltás elindul	Kudarctűrés	Képes együttműködésre, kapcsolatteremtésre
Kéztőcsontok becsontosodása	Kialakult kézdominancia	Kialakult szabálytudat, feladattudat
	Tiszta, folyamatos beszéd, kialakult beszédfigyelem	Önállóság
	Kialakult testtudat	Önfegyelem
	Téri észlelés, tájékozódás fejlettsége	Szükségletek késleltetése
	Vizuális és akusztikus differenciálás	Fegyelem
	Elemi fogalmi gondolkodás kialakulása	